

## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง “ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ” ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับ โดยมีประเด็นสรุปได้ดังนี้

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับภูมิหลังของครู

1.1.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดรัฐบาลได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น แยกตามภาคและขนาดโรงเรียน ได้โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 57 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 94 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 65 โรงเรียน

1.2.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม(Questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่

1.2.3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยติดต่อศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสานและภาคใต้ ช่วยแจกแบบสอบถามให้โรงเรียนที่ศึกษานิเทศก์กำกับดูแล จำนวน 300 ฉบับ และให้ส่งแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด 1 เดือน ได้รับคืนมา จำนวน 216 ฉบับ จาก 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72

1.2.4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ

ไควร์สแควร์ สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

## 2. ผลการวิจัย

### 2.1. ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนได้คะแนนโอเน็ตมากกว่า 45 คะแนน จำนวน

49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.5 โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนได้คะแนนโอเน็ตมากกว่า 45 คะแนน จำนวน 53

โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.4 โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนได้คะแนนโอเน็ตมากกว่า 45 คะแนน จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.1

ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับภูมิหลังของครู พบว่า

ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเพศของครูพบว่าครูหญิงจำนวน 84 คน (ร้อยละ 59.6) และครูชายจำนวน 13 คน (ร้อยละ 9.2) ที่จัดการเรียนการสอนแล้วนักเรียนได้คะแนนโอเน็ตอยู่ระหว่าง 45 -50 คะแนน และครูหญิงจำนวน 43 คน (ร้อยละ 30.5) และครูชายจำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.7) ที่จัดการเรียนการสอนแล้วนักเรียนได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน และจากการวิเคราะห์โดยใช้ Chi-square test พบว่า เพศของครูมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู

### 2.2.2 ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับระดับการศึกษาของครู พบว่าครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 45 คน (ร้อยละ 31.9) และครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 52 คน (ร้อยละ 36.9) ที่จัดการเรียนการสอนแล้วนักเรียนได้คะแนนโอเน็ตอยู่ระหว่าง 45 -50 คะแนน และครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 25 คน (ร้อยละ 17.7) และครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 19 คน

(ร้อยละ 13.5) ที่จัดการเรียนการสอนแล้วนักเรียนได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน และจากการวิเคราะห์โดยใช้ Chi-square test พบว่า การศึกษาของครูไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู

### 2.2.3 ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับขนาดโรงเรียน พบว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

จำนวน 34 คน(ร้อยละ 24.1) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 47 คน(ร้อยละ 33.3) โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน

16 คน(ร้อยละ 11.3) ที่จัดการเรียนการสอนแล้วนักเรียนได้คะแนนโอเน็ตอยู่ระหว่าง 45 -50 คะแนน และครูที่สอนใน

โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 14 คน(ร้อยละ 9.9) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 9 คน(ร้อยละ 6.4) โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน

21 คน(ร้อยละ 14.9) ที่จัดการเรียนการสอนแล้วนักเรียนได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน และจากการวิเคราะห์โดยใช้

Chi-square test พบว่า ขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร(Adm) ตัวแปรด้านนักเรียน (Stu) ตัว

แปรด้านระยะเวลาปฏิบัติงานสอน(Time)และตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอน(Inst) โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ

16.5 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Y_{ach} = 24.566 + .131 \text{ Time} + .184 \text{ Stu} + .412 \text{ Adm} - .336 \text{ Par} + .121 \text{ Inst}$$

$$Z_{Ach} = .241 Z_{time} + .111 Z_{stu} + .211 Z_{adm} - .089 Z_{par} + .131 Z_{inst}$$

#### อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

3.1. ระดับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พบว่าโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 53 โรงเรียน มีนักเรียนสอบได้คะแนนโอเน็ต มากกว่า 45 คะแนน ซึ่งมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก อาจเนื่องมาจากสภาพความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนขนาดกลาง เช่น การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การสนับสนุน

การทำงานครู มีสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก หรืออาจเนื่องจากการได้ข้อมูลตอบกลับจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดกลางมากกว่าโรงเรียนใหญ่และขนาดเล็ก

3.2 ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับภูมิหลังของครู พบว่า

3.2.1. ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเพศของครูพบว่าเพศของครูมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมิเชล สตรอง(2011)ที่พบว่าเพศของครูมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนโดยในงานวิจัยเรื่องนี้ครูเพศหญิงจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จมากกว่าครูเพศชายทั้งนี้เนื่องจากครูสอนภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง

3.2.2 ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับระดับการศึกษาของครูพบว่าการศึกษาของครูไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู เนื่องจากจำนวนครูที่จบวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโทในงานวิจัยเรื่องนี้มีจำนวนใกล้เคียงกัน และเมื่อดูค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานสอนของครูอยู่ที่ 16 ปี ดังนั้นจึงอาจเป็นไปได้ว่าระยะเวลาที่ครูปฏิบัติงานสอนที่นานพอควร ครูชำนาญในการสอนจึงส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าระดับการศึกษาที่ครูจบมา

3.2.3 ความสัมพันธ์ของความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับขนาดโรงเรียน พบว่าขนาดของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยทั่วไปโรงเรียนขนาดใหญ่จัดการเรียนการสอนภาษาไทยแล้วนักเรียนประสบความสำเร็จมากกว่า โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น สถานที่ตั้งของโรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในเขตเมือง เขตที่มีความเจริญ ครูและนักเรียนย่อมได้เปรียบในเรื่องการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก นอกจากนี้การแข่งขันคุณภาพการจัดการศึกษาของเหล่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องสนับสนุนครูให้มีการทำโครงการ การทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนภาษาไทย รวมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทยโดยเฉพาะครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นชั้นที่มีการสอบโอเน็ตและโรงเรียน ต้องการให้นักเรียนในโรงเรียนของตนสอบได้คะแนนโอเน็ตอยู่ในระดับที่ดีเพื่อรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน ทั้งนี้รวมถึงการคัดเลือกครูที่มีความสามารถและความถนัดในการสอนภาษาไทย มาทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (2552) ที่วิจัยเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ แล้วพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนกระตือรือร้น เอาใจใส่การเรียนและมี

การแข่งขันด้านวิชาการสูง ทำให้คะแนนผลสอบโอเน็ตสูงน่าพอใจว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก แต่ในงานวิจัยเรื่องนี้โรงเรียนขนาดกลางจัดการเรียนการสอนแล้วนักเรียนประสบความสำเร็จในการสอบโอเน็ตมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กอาจเนื่องจากจำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับมาจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง

3.3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร(Adm) ตัวแปรด้านนักเรียน(Stu) ตัวแปรด้านระยะเวลาปฏิบัติงานสอน(Time)และตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอน(Inst) ซึ่งในที่นี่จะได้อภิปรายถึงตัวแปรด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร(Adm) ที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารในลักษณะสนับสนุนการทำงานของครู ได้แก่ การจัดครูที่ชำนาญการสอน การจัดชั่วโมงเรียนภาษาไทยอย่างเหมาะสม การสนับสนุนด้านเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาไทยภายในโรงเรียน และการสนับสนุนการวัดและประเมินผลในแนวทางที่สอดคล้องกับแบบทดสอบโอเน็ต

---

การที่ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการสนับสนุนการทำงานของครูภาษาไทยตามรายการข้างต้น ซึ่งครูกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้เห็นว่าจะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอี่ยมพร หลินเจริญและคณะ(2552)ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการและนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพการสอบโอเน็ต งานวิจัยของอรุณี ราชพัฒน์(2555) พิมพ์ประภา อริญมิตร(2552) วรินทร์ โพนน้อย (2555) และโจ เฟลชเชอร์และคณะ(2011) ที่พบว่า การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ตัวแปรด้านระยะเวลาปฏิบัติงานสอน(Time) พบว่า ด้านระยะเวลาปฏิบัติงานครู(Time) เป็นปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากธรรมชาติของภาษาไทยเป็นวิชาที่เน้นทักษะ และการสอนภาษาไทยเป็นการสอนทักษะ ซึ่งการเป็นครูภาษาไทยเป็นเวลานานๆย่อมทำให้มีทักษะการสอนที่คล่องแคล่วชำนาญกว่าครูที่เพิ่งมาปฏิบัติงานสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานสังเคราะห์งานวิจัยของมิเชล สตรอง(Michael Strong:2011 ศึกษาวิจัยเรื่อง ลักษณะการสอนที่มีคุณภาพของครู พบว่าคุณลักษณะของครูที่สอนแล้วประสบความสำเร็จ คือ ระยะเวลาปฏิบัติงานสอนของครู

#### 4. ข้อเสนอแนะ

ในงานวิจัยเรื่องนี้จะได้เสนอแนะใน 2 ประเด็นดังนี้

#### 4.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

4.1.1. ผลการวิจัยได้ข้อค้นพบว่าตัวแปรด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน ควรให้การสนับสนุนการทำงานครู โดยจัดครูที่ชำนาญการสอนภาษาไทยมาสอน การจัดชั่วโมงเรียนให้เหมาะสม และสนับสนุนการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนในกรณีของการสนับสนุนให้ผลสัมฤทธิ์การสอบโอเน็ตสูงขึ้น ผู้บริหารอาจหาเอกสารข้อสอบโอเน็ต หรือสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมติวแนวข้อสอบโอเน็ต รวมทั้งการออกข้อสอบไปในแนวเดียวกับการสอบโอเน็ต ที่สำคัญคือขอให้ครูวิเคราะห์ข้อบกพร่องจากการทำข้อสอบโอเน็ตของนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

4.1.2 ผลการวิจัยได้ข้อค้นพบว่าตัวแปรด้านการปฏิบัติงานสอนของครูส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดครูที่มีระยะเวลาการสอนที่สะท้อนความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมาเป็นครูสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

#### 4.2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

4.2.1. ควรวิจัยในประเด็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนทักษะการฟัง หรือการพูดหรือการอ่านหรือการเขียน ในระดับประถมศึกษา

4.2.2. ควรวิจัยปัจจัยที่มีการจัดโครงสร้างข้อมูลออกเป็น 3 ระดับ ในรูปแบบอื่นๆ เช่น ปัจจัยระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด หรือ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่หลากหลายในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

4.2.3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาอื่น เช่น ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา เพื่อดูความหลากหลายของข้อมูลและข้อค้นพบในการที่จะพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

4.2.4. ควรศึกษาวิจัยในเรื่องนี้โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน คือวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อหาคำตอบเชิงลึกด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

